

МБОУ «Новочутинская ООШ» Бавлинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Протокол №1</p> <p>от <u>23</u> августа 2023 г.</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p><i>Ч.З.</i> Гизатуллина Ч.З.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>МБОУ «Новочутинская</p> <p>ООШ»</p> <p><i>Л.И.</i> Кагирова Л.И.</p> <p>от <u>25</u> августа 2023г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ</p> <p>«Новочутинская ООШ»</p> <p><i>Л.М.</i> Закирова Л.М.</p> <p>Приказ № 50</p> <p>31.08.2023 г.</p>
---	--	--

Программа

по внеурочной деятельности

«Юный натуралист»

для 8-9 классов

на 2023-2024 учебный год

(1 часа в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Гизатуллина Ч.Я,

учитель биологии, первой квалификационной категории

2023 год

Пояснительная записка

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь обучающемуся и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития обучающихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленная на формирование учебных исследовательских умений.

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Одной из целей предлагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков обучающихся в области исследовательской деятельности.

Школа работает над организацией экологического образования школьников в интересах личностного развития. Программа кружка способствует решению определенных вопросов экологического воспитания ребят.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель:

- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания обучающихся по биологии и экологии;

- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов обучающихся с природой.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни обучающегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Обучающиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Программа кружка «Юный натуралист» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 68 часов учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинетов-лабораторий.

Условия реализации программы.

Что необходимо	Что есть в наличии
Санитарно – гигиенические условия	
1) Уровень освещения кабинета; 2) Температурный режим	Соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям
Материально – технические условия	
Мебель: <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для хранения оборудования и инструментов; • Парты, стулья; • Школьная доска; • Стенды для выставок 	Все необходимое для работы имеется в наличии
Оборудование и материалы	
<ul style="list-style-type: none"> • Тетради, ручки, бумага; • микроскоп; • Секундомер, тонометр, приборы для исследований • Компьютер; • Мультимедийный проектор 	Приносят дети Имеется Имеется Имеется Имеется
Дидактические и методические условия	
<ul style="list-style-type: none"> • Книжные издания; • Наглядные пособия; • Методики для исследовательской деятельности 	Имеются Имеются или изготавливаются детьми Частично имеются или находятся детьми через Интернет

Содержание программы

Раздел 1 «Окружающая среда и здоровье человека» (21 часа)

Тема 1. Здоровье и окружающая среда человека.

Введение. Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья.

Здоровье человека.

Практическая работа. Соматометрические измерения человека

Тема 2. Учись быть здоровыми!

Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека.

Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе

Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Учись быть здоровым!

Гигиена питания. Режим и правила питания. Сервировка и оформление обеденного стола. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире

Практическая работа. Сервировка и оформление обеденного стола.

Подвижные игры на свежем воздухе

Тема 3. Медицина против болезней

Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатными растениями.

Гиподинамия. Движение – это твоё лекарство. Красивая походка. Изучение физического развития и функционального состояния организма.

Практическая работа. Правила хранения лекарств и обращение с ними.

Раздел 2. Человек, вода, водоем (13 часов)

Тема 1. Вода и водоем в жизни человека.

Связи местного населения и отдельного человека с водой и водоемом: потребности в пресной воде для питья и хозяйства.

Воды исследуемой территории: виды вод местности, водные ресурсы. Источники снабжения водой местного населения. Ведение наблюдений и исследования.

Практическая работа. Ведение наблюдений и исследования.

Тема 2. Виды водопользования на исследуемой территории.

Особенности местности, прилегающей к исследуемому водоему: степень населения, густота гидрологических объектов, степень использования водоемов в хозяйстве и быту, их состояние, охрана от истощения и загрязнения.

Целебные воды. Химический состав некоторых минеральных вод. Воздействие их на организм. Минеральные источники своей местности. Оценка их состояния. Использование местным населением. Оборудование источника. Составление плана расположения водных источников исследуемой территории.

Практическая работа Химический состав некоторых минеральных вод

Тема 3. Исследование прилегающей к водоему местности.

Связь водоема с другими компонентами территории. Зависимость его состояния от состояния исследуемой территории. Особенности рельефа. Поверхностный сток воды в водоем. Загрязнение водоема поверхностными водами. Причины и меры предупреждения. Тип грунта исследуемой территории (глинистый, песчаный, торфяной и т. д.). Зависимость состояния грунтовых и поверхностных вод.

Практическая работа Исследование прилегающей к водоему местности

Тема 4. Свойства и качества воды.

План описания водоема. Условия, необходимые для жизнедеятельности обитателей водоемов; температура, прозрачность воды, наличие течений, концентрация кислорода, углекислого газа, биогенных веществ.

Физические свойства воды (теплоемкость, скрытая теплота плавления, парообразование, плотность воды). Зависимость температуры воды в водоеме от климата местности, характера водоема, свойств воды. Органолептические свойства воды (запах, вкус, цвет). Различение запахов: естественного и искусственного происхождения. Норма на запах. Способы определения запахов.

Зависимость вкуса воды от ее химического состава.. Жесткость воды.

Способы определения и устранения жесткости воды.

Практическая работа Органолептические свойства воды (запах, вкус, цвет).

Учебно-тематический план внеурочной деятельности «Юный натуралист» для обучающихся 8-9 классов.

Раздел1 Человек и здоровье.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Факт
1	Окружающая среда и здоровье человека	1	02.09.23	
2	Представление о здоровье	1	09.09.23	
3	Воспитание культуры здоровья	1	16.09.23	
4	Здоровье человека	1	23.09.23	
5	Соматометрические измерения человека	1	30.09.23	
6	Изучение физического развития и функционального состояния организма	1	07.10.23	
7	Движение и красота человека	1	14.10.23	
8	Физическая культура в жизни человека. Активный отдых	1	21.10.23	
9	Закаливание и его роль в укреплении здоровья	1	28.10.23	
10	Простудные заболевания и их предупреждения	1	11.11.23	
11	Гигиена питания	1	18.11.23	
12	Режим и правила питания	1	25.11.23.	
13	Сервировка и оформление обеденного стола	1	02.12.23	
14	Гигиена твоего жилища	1	09.12.23	
15	Чистота в доме и квартире	1	16.12.23	
16	Химия в быту. Польза и вред.	1	23.12.23	
17	Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатными растениями	1	13.01.24	
18	Правила хранения лекарств и обращение с ними.	1	20.01.24	
19	Гиподинамия. Движение – это твоё лекарство.	1	27.01.24	
20	Красивая походка	1	03.02.24	
21	Защита творческих работ: «Окружающая среда и здоровье человека»	1	10.02.24	

РАЗДЕЛ 2. « Человек, вода, водоем» (13 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Факт
22	Вода в моём доме и в природе	1	17.02.24	
23	Стихи, рассказы о воде и природе	1	24.02.24	
24	Экскурсия к водоёму	1	02.03.24	
25	Исследование прилегающей к водоему местности.	1	09.03.24	
26	Поверхностный сток воды в водоем.	1	16.03.24	
27	Источники снабжения водой местного населения.	1	23.03.24	
28	Виды вод местности, водные ресурсы.	1	06.04.24	
29	Жесткость воды.	1	13.04.24	
30	Вода в жизни растений и животного мира	1	20.04.24	
31	Вода и здоровье человека	1	27.04.24	
32	Загрязнение водоема	1	04.05.24	
33	Органолептические свойства воды (запах, вкус, цвет).	1	11.05.24	
34	Защита творческих работ «Вода – источник жизни на Земле»	1	18.05.24	

Методическое обеспечение

Методы и приемы.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы обучающихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Прогнозируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории села;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в селе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы **Обучающиеся должны уметь:**

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

Оценивать состояние местных экосистем;

Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;

Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;

Проводить анкетирования, социологические опросы.

Работать с определителями растений и животных;

Работать с различными источниками информации.

Оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

Применять коммуникативные навыки;

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Литература:

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

- www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии
- www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

